

Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global 2024–2027

Ingeniería Sin Fronteras Aragón

Tabla de contenido

Objetivos	1
Introducción.....	1
Marco Teórico	2
Educación para el Desarrollo	2
Metodología.....	3
Principios metodológicos.....	3
Líneas estratégicas.....	3
Ejes de actuación	5
¿Qué hemos hecho?	6
Que estamos haciendo.....	9
Mecanismos de planificación	10
Seguimiento y Evaluación.....	10
Mecanismos de evaluación.....	10
Anexo	11
Bibliografía	13

Objetivos

- Establecer los mecanismos para la implementación de la estrategia de educación para el desarrollo en las actividades de Ingeniería Sin Fronteras Aragón.
- Proporcionar herramientas necesarias para el cumplimiento de las líneas estratégicas.
- Fortalecer las líneas de trabajo basándose en las dimensiones de la educación para el desarrollo y la ciudadanía global.

Introducción

Ingeniería Sin Fronteras Aragón (ISF Aragón) es una organización no gubernamental para el desarrollo que tiene con un objetivo poner la tecnología adecuada al uso de las personas para un desarrollo integral, donde se conjugan una serie de valores y principios en los cuales la Educación para el Desarrollo es un pilar fundamental, ya que creemos que la educación es una herramienta poderosa para la transformación social.

Desde ISF en los últimos años hemos estado enfocada en la sensibilización de las personas a nivel local, desarrollando campañas de sensibilización e incidencia política, para impulsar una visión global de las causas y consecuencias de la pobreza, así como una conciencia crítica y reflexiva en busca de ese cambio en las personas del Norte global que tendrá impactos positivos en el Sur.

Las líneas de trabajo que se tienen en la asociación se basan en las dimensiones de Educación para el Desarrollo (EpD) en donde se pone de manifiesto que todas formamos parte de una ciudadanía global, y de que las acciones locales tienen su efecto de manera global.

La sensibilización e incidencia política ha sido unas de las dimensiones que más hemos empleado desde que inicio nuestro recorrido por la EpD, ya que en cada actividad que se realiza se ven muy presente, además de buscar que las personas reflexionemos y se generen debates permite abrir ese camino hacia una sociedad más justa y equitativa.

La estrategia de educación para el desarrollo será un instrumento que permitirá continuar desarrollando y mejorando las actividades que realizamos sobre cambio climático, consumo (electrónica ética, industria textil), agua y Sahara, siendo tratando las temáticas de una manera transversal en la que se pone de manifiesto que todas las acciones y actrices están interconectadas.

Marco Teórico

Educación para el Desarrollo

Según la (CONGDE, 2005) se debe de entender como un proceso de generar conciencias críticas con el fin de hacer a cada persona responsable y comprometida y de esa manera construir una nueva sociedad civil, tanto en el norte como en el sur. Donde el compromiso con la solidaridad sea entendida como corresponsabilidad, ya que en el desarrollo debemos de estar todas implicadas, sin importar las fronteras ni distancias geográficas.

Evolución del concepto de la Educación para el Desarrollo

El concepto de educación para el desarrollo ha ido evolucionando con el paso de los años, al inicio de su implicación estaba ligado estrechamente con cooperación internacional y las relaciones Norte-Sur visto desde un punto de vista caritativo-asistencialista (1º y 2º Generación), posterior se empleó con un término crítico-solidario (3º Generación) para la 4º Generación se utilizó el cómo Educación Global y en la 5º generación se trata como Educación para la Ciudadanía Global.

Todo este proceso evolutivo del término lo han llevado a que se entienda como una educación focalizada en las personas con derechos y deberes a organizarse y participar en sus realidades locales con consecuencias en lo global con el fin de alcanzar una mayor justicia social. (Alcaide Capilla & Martínez-Usarralde, 2016)

Ámbitos de la Educación para el Desarrollo

Educación Formal: entendida como todos los procesos educativos desarrollados en estancias o instituciones educativas reconocidas oficialmente, ya que cuentan con unos contenidos reglados, y están destinados a un grupo definido con objetivos educativos específicos.

Educación no formal: Es el conjunto de medios, procesos e instituciones específicamente diseñados en función de objetivos explícitos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo. (CONGDE, 2005).

Educación Informal: Es considera a aquella que educa por medio de la interacción de personas con sus diversos agentes: medios de comunicación, mundo cultural y deportivo, instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, es decir es una educación por omisión (Lozano & Fernández, 2021)

Dimensiones de la EpDCG

Sensibilización: Se emplean diferentes medios de difusión y se concreta en acciones puntuales continuas en el tiempo con el propósito de dar el primer paso para la concienciación sin necesidad de profundizar, pero alertando sobre las causas y consecuencias de la desigualdades e injusticias de manera integral y de las estructuras que las perpetúan (Atelier de Ideas, 2017)

Educación-Formación para el desarrollo: Son actividades varias a medio/largo que buscan formar a la ciudadanía en competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, mediante la utilización de metodologías y estrategias distintas con el fin de lograr la comprensión de las diferentes temáticas abordando las desigualdades y en busca de motivar el cambio de actitudes y propuesta de acciones de mejora. (Lozano & Fernández, 2021)

Mobilización e incidencia política: Es una de las dimensiones que se complementa con las anterior en la que se busca a partir de las acciones incidir en las decisiones políticas adoptadas por grupos con objetivos claramente definidos y cuyas decisiones pueden afectar las estructuras sociales, económicas y/o políticas desde lo local a lo global. (Ortega Carpio, 2007)

Marco Normativo

A nivel nacional se toma como referencia la Ley 1/2023, de 20 de febrero, de Cooperación para el desarrollo sostenible y la solidaridad global, especialmente el arto 11 de dicha ley, que hace mención de la sensibilización y comunicación a través de la educación formal desde edades tempranas hasta la universitaria, con el fin de promover en la sociedad, información, el conocimiento crítico y la comprensión de las dimensiones globales de desarrollo sostenible.

A nivel autonómico, esta estrategia de enmarca en el Plan Director de la Cooperación Aragonesa para el desarrollo 2024-2027 tomando como referencias las dimensiones de la ECG poniendo énfasis desde la entidad en Educación, Sensibilización y Visibilización y Movilización e Incidencia.

Ley 10/2000 de 27 de diciembre a nivel de la Comunidad autónoma de Aragón y el decreto 100/2016, de 12 de julio del Gobierno de Aragón, por el que se aprueban el Reglamento de la cooperación para el desarrollo

Cada una de las actividades realizadas por Ingeniería Sin Fronteras Aragón se ponen de manifiesto el objetivo general donde se busca generar una ciudadanía crítica y actividad, que este comprometida con la construcción de una sociedad global, solidaria, justa y equitativa.

Metodología

En este apartado se compone de 3 partes, primero se describe los principios metodológicos y líneas estratégicas aplicadas por la entidad dentro de la estrategia de EpDCG, posteriormente se plantea las actividades que se han desarrollado a lo largo de la trayectoria de ISF en el entorno de la educación para el desarrollo y por último de describe lo que se está haciendo en la actualidad.

Principios metodológicos

Enfoque de derechos humanos: La universalidad de los derechos que toda persona posee sin importar el lugar donde se encuentre.

Enfoque de igualdad: La necesidad de resaltar que la igualdad de género y condiciones es el mejor camino para alcanzar que nuestro mundo sea sostenible y esté en armonía con el medio y las personas

Enfoque en el trabajo colectivo: La creación de sinergias entre diferentes personas y/o colectivos son importante para impulsar las acciones conjuntas en busca de la sensibilización y el fomento del pensamiento crítico en la población en general y especialmente en las y los jóvenes.

Enfoque medioambiental: Al encontrarnos en un planeta con recursos finitos es necesario fomentar desde los espacios educativos un cuidado y respeto a todo lo que nos rodea, esto con el fin de preservar los recursos lo que al mismo tiempo se traduce en una mejor calidad de vida para todas las especies que habitan en el mundo.

Líneas estratégicas

Sensibilización y visualización: Entendida como una de las partes esenciales de la EpD para lograr un cambio en las personas y así transformar la sociedad en la que vivimos

Integración de metodologías activas e innovadoras: Las herramientas digitales y alternativas para llevar a cabo el aprendizaje de diversas temáticas es importante para que las personas participantes sientan propias la actividad y esa forma que el mensaje que se quiere transmitir sea asimilado y luego difundido con su entorno

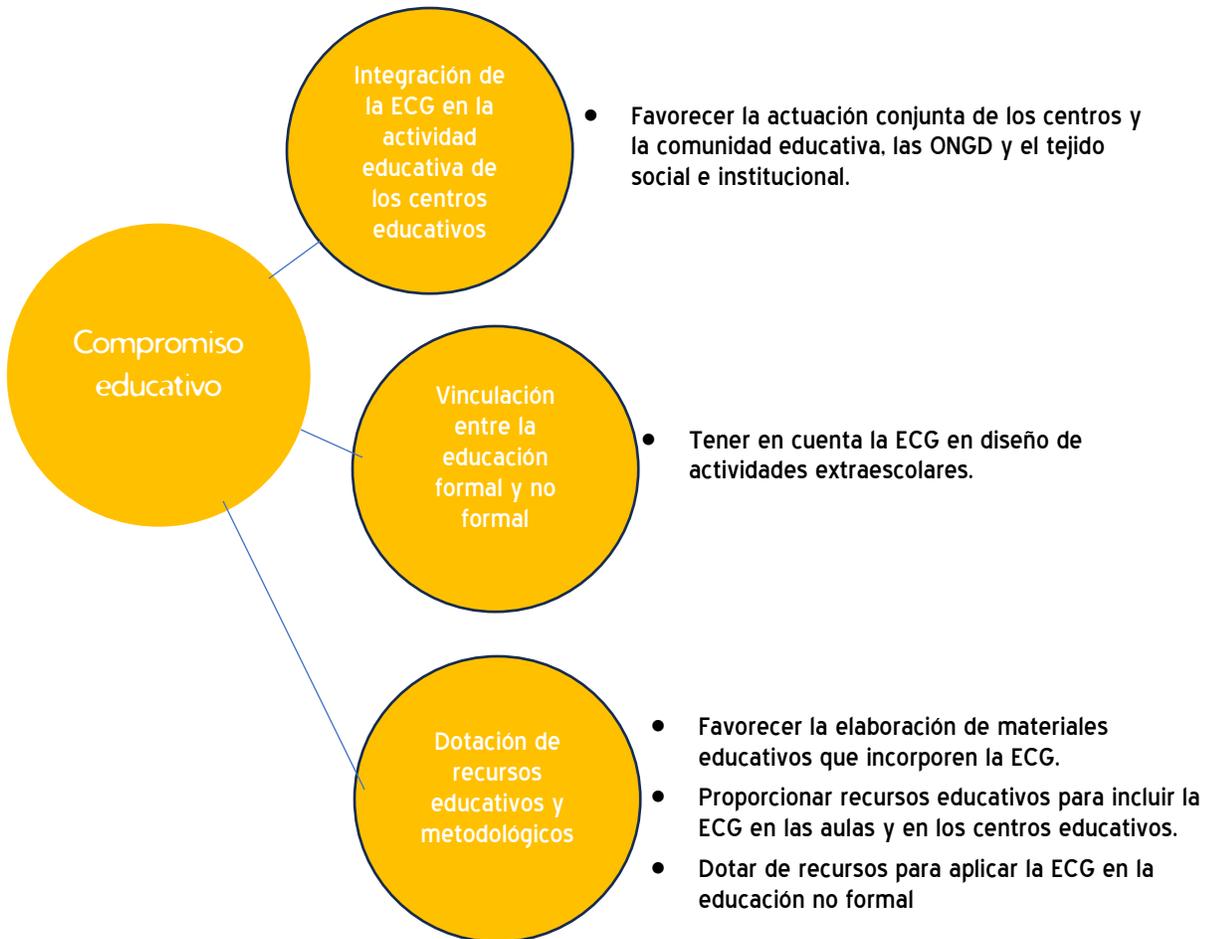
Reconocimiento de la importancia de la EpDCG: La educación para el desarrollo como una herramienta metodológica eficaz para el aprendizaje y divulgación de temáticas de interés basadas en la interculturalidad, derechos humanos y perspectiva de género.

Incidenia social y política: Las acciones de movilización e incidencia están relacionadas con la sensibilización, son un puente para generar cambios que nos benefician a todas, ya que cada persona puede aportar con un cambio individual que puede llegar a ser colectivo.

Basándose en la Estrategia Aragonesa de Educación al Desarrollo para la Ciudadanía Global, las actividades que se desarrollan desde ISF en la sensibilización, toman como punto de partida las líneas estrategias y medidas de acción para llevar la ECG en cada acción que se realiza.

Haciendo nuestro los siguientes compromisos y medidas.

Compromiso Educativo: Esta línea es fundamental para la realización de las actividades en el ámbito educativo, empleando y proporcionando herramientas educativas innovadoras, que se adecuan a las edades y característica de las personas participantes. En la ... se mencionan las medidas que se emplean desde ISF en este compromiso.



Compromiso social: Por las temáticas que se trabajan desde la asociación y el enfoque que se suele dar en la parte de sensibilización de los diversos colectivos con los que se interactúan, se tiene el componente el social, por lo que busca generar una sociedad activa, crítica, justa, que promueva acciones que contribuyan a una mejora de una sociedad más igualitaria.



Metodológicas: Entendida como una parte fundamental para que se apliquen y se continúe llevando a cabo acciones de ECG en los centros educativos, tanto del ámbito formal como no formal, con el fin de potenciar la inclusión de las participantes y al mismo tiempo se incentive a la movilización de forma segura y proactiva, en busca siempre de una sociedad más empática, justa, solidaria y equitativa.



Ejes de actuación

Ámbito educativo: Lo que se pretende con este ámbito es promover la inclusión en sus procesos de aprendizaje de la justicia climática, pensamiento crítico, los derechos humanos y el empleo de una tecnología para el desarrollo humano, todo esto por medio de las charlas de sensibilización que se llevan a cabo en centros educativos.

Ámbito metodológico: el aprendizaje es un proceso dinámico y en constante cambio, por lo que es fundamental la utilización de metodologías que se adapten a las destinatarias finales, por lo cual el empleo de dinámicas participativas es una estrategia que facilita el abordaje de las temáticas que se trabajan desde ISF, por otro lado, esta forma de trabajo contribuye al fomento del pensamiento crítico y la generación de debate durante las charlas impartidas.

La comunicación como una herramienta de la educación para el desarrollo.

La comunicación es una de las herramientas mayor utilidad en la implementación de la estrategia de educación para el desarrollo, ya que permite que todas las personas implicadas en el proceso estén en contacto directo con las actividades que se están realizando o se realizarán.

En el caso de ISF Aragón, la comunicación es una de las principales herramientas para el buen desarrollo, planificación, seguimiento y evaluación de las actividades, ya que se cuenta con distintos canales: lista de distribución de correo electrónicos además cada equipo de trabajo (Electrónica Ética e Industria Textil, Sahara y Agua) tiene un grupo de comunicación por medio de aplicaciones de mensajería instantánea con el fin de que todas las personas estén enteradas de las acciones y cuestiones que se tienen por hacer.

Desde la entidad además se cuenta con un grupo de personas que han sido voluntarias en años anteriores (Grupo de sabias) a las cuales se les puede consultar, pedir sugerencias y aportar ideas de posibles acciones en pro de la educación para el desarrollo.

¿Qué hemos hecho?

En la siguiente tabla se exponen las actividades que Ingeniería Sin Fronteras a realizado o a participando en el periodo desde 2018 a 2020

Tabla 1 Actividades realizadas en los años 2019 a 2022

Año	Actividad	Lugar
2018	Charla sobre Desarrollo Sostenible Semana de Ingeniería y la Arquitectura: Instalación de la Exposición de la Campaña "Agua Mejor del Grifo"	Facultad de Trabajo Social UNIZAR Escuela de Ingeniería y Arquitectura
	Librisfera	Biblioteca Hypatia de Alejandría EINA
	Curso Tecnologías para el Desarrollo Humano	Centro Joaquín Roncal
	Campaña Móviles por el Congo Talleres de Ocio y Tecnología	Huesca y Zaragoza CEIP AVEMPACE (Picarral), CEIP Jeronimo Blancas (Valdefierro), IES Tiempos Modernos (Actur)
	Curso Claves y Herramientas para una Educación Transformadora Taller de Sociocracia y Holocracia: Formación Interna	Centro de Innovación y Formación Educativa (CIFE) Juan de Lanuza
	Charlas de sensibilización sobre Electrónica Ética y Consumo Responsable	IES Pablo Gargallo e IES Tiempos Modernos
	Campaña "En Zaragoza Mejor del Grifo"	Zaragoza
	Proyección del Documental Albastross problemática actual de los plásticos en los océanos	Zaragoza
	Conmemoración del 42 aniversario de la RASD	
	Taller de Sensibilización sobre la Causa Saharaui	IES Pablo Gargallo
	Curso de Formación Agua: Abastecimiento y Saneamiento Fortalecimiento de la escuela secundaria en la Wilaya de Bojador	Escuela Saharaui de Arte en la wilaya de Bojador
	2019	Charla sobre Desarrollo Sostenible Semana de Ingeniería y la Arquitectura: Instalación de la Exposición de la Campaña "Agua Mejor del Grifo"
III Foro "Cátedra de Cooperación" Herramientas para la sostenibilidad Semana de la Ingeniería y Arquitectura: Energía y Desarrollo en el Sahara Occidental. Electrónica Ética y Minería Urbana, Exposición Mejor del Grifo		Sala Pilar Sinués Edificio Paraninfo Universidad de Zaragoza Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Proyecto Escuelas Saludables		Centro Educativos de Wilaya de Bojador
Campaña de recogida de móviles por el Congo		Institutos y Casa de Juventud de Zaragoza
VII Encuentro Utopías Educativas		Centro de Etiopias Zaragoza
Talleres de Consumo Responsable		IES de la Comunidad de Aragón

Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global
Ingeniería Sin Fronteras Aragón

	Curso Claves y Herramientas para una educación transformadora Exposición "Zaragoza Mejor del Grifo"	Centro Joaquín Roncal EINA, Centros Cívicos y Biblioteca del Agua
	Proyección documental "Trileros del Agua III Foro "Cátedra de Cooperación" Herramientas para la sostenibilidad Semana de la Ingeniería y Arquitectura: Energía y Desarrollo en el Sahara Occidental, Electrónica Ética y Minería Urbana, Exposición Mejor del Grifo Proyecto Escuelas Saludables	Centro Joaquín Roncal Sala Pilar Sinués Edificio Paraninfo Universidad de Zaragoza Escuela de Ingeniería y Arquitectura Centro Educativos de Wilaya de Bojador
	Campaña de recogida de móviles por el Congo VII Encuentro Utopías Educativas Talleres de Consumo Responsable Talleres de Consumo Responsable Exposición Fotográfica "El muro, las minas y las víctimas del Sahara Occidental, Historias de Resistencia" Charla Derecho al Agua Curso Educando en los ODS Jornadas de Sostenibilidad Medioambiental y Consumo Responsable: Experiencias Transformadoras desde y para la Educación	Institutos y Casa de Juventud de Zaragoza Centro de Etiopias Zaragoza IES de la Comunidad de Aragón IES de la Comunidad de Aragón Centro Joaquín Roncal Espacio Entre Mujeres Tarazona Online
2020	Curso Claves y Herramientas para una educación transformadora Juego Sembrando Conciencias Jornada de Visibilizar lo invisible: "El impacto de la telefonía móvil no se ve ni se escucha" Charlas Electrónica Ética Video Tecnología Libre de Conflictos Exposición Zaragoza Mejor del Grifo Talleres de Consumo Responsable Exposición Fotográfica "El muro, las minas y las víctimas del Sahara Occidental, Historias de Resistencia" Charla Derecho al Agua Curso Educando en los ODS Curso Claves y Herramientas para una Educación Transformadora Programa de Actividades Educativas para Escolares (Electrónica Ética) Charlas Electrónica Ética	Online Redes Sociales Online IES Río Arba en Tauste y Online Redes Sociales Centros Cívicos e IES El Picarral IES de la Comunidad de Aragón Centro Joaquín Roncal Espacio Entre Mujeres Tarazona Online Institutos de Zaragoza capital IES Mar de Aragón y IES Leonardo Chabacier (Online) IES Clara Campoamor Escuela de Ingeniería y Arquitectura Andorra y Alcorisa
2021	Charla Derecho Humano al Agua Charla Alternativas hacia un modelo más sostenible Quincena de la Cooperación en Teruel Exposición Fotográfica "El muro, las minas y las víctimas en el Sáhara Occidental, Historias de Resistencia"	Edificio Torres Quevedo, Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global
Ingeniería Sin Fronteras Aragón

	Taller Interno Electrónica Ética (Formación al voluntariado)	Centro Joaquín Roncal
	Formación del voluntariado Sáhara	
	Curso Claves y Herramientas para una educación transformadora	Centro Joaquín Roncal
	Programa de Actividades Educativas para Escolares (Electrónica Ética e Industria Textil)	Institutos de Zaragoza ciudad
	Charla Derecho Humano al Agua	IES Clara Campoamos y Escuela de Ingeniería y Arquitectura
	Charla Electrónica Ética	IES Fernando Lázaro Carreter (Utrillas-Teruel)
	Día Mundial de la Educación Ambiental	Centro de Estudios Ambientales Ítaca (Andorra-Teruel)
2022	Semana de la Ingeniería y Arquitectura	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
	Charlas de Industria Textil	IES Avempace
	Dinámica Huella Ecológica	IES Virgen del Pilar
	Exposición Zaragoza Mejor del Grifo (Evento Solidarizar)	Auditorio de Zaragoza
	Proyecto Sáhara Occidental: Un desierto para los derechos humanos	Filmoteca de Zaragoza
	Presentación del Documental "Historias de vida, refugio y apatridia"	
	Formación Sáhara Occidental: Periodismo por los derechos humanos	Salón de Actos de la Biblioteca María Moliner Universidad de Zaragoza

Que estamos haciendo

ACTIVIDADES 2023

SENSIBILIZACIÓN A OTROS COLECTIVOS



Curso Claves y Herramientas para una educación transformadora
Programa de Actividades Educativas para Escolares
Congreso de Software Libre
Charlas de Sensibilización en Zaragoza
Semana de la Cooperación en Escatrón
Charlas de Electrónica Ética en Borja
Charlas Industria Textil en Villanueva de Gallego

EN LA UNIVERSIDAD

Semana de la Ingeniería y la Arquitectura
Jornadas de Bienvenida primer ingreso a la universidad.
Jornada de voluntariado tecnológico



PROYECTOS

SAHARA OCCIDENTAL: UN DESIERTO PARA LOS DERECHOS HUMANOS



Formación Periodismo por los derechos humanos
Charlas en institutos
Jornada de divulgación

GUIA DIDÁCTICA SÁHARA OCCIDENTAL, CAMBIO Y SENSIBILIZACIÓN DE LA POBLACIÓN JOVEN DE LA PROVINCIA DE ZARAGOZA

Elaboración de una guía didáctica, para su posterior envío a los centros educativos de la Provincia de Zaragoza



SEMBRANDO CONCIENCIAS: ACCIÓN POR EL CLIMA PARA LA JUSTICIA GLOBAL



Curso Activismo por el Planeta
Jornada Industria Textil: impacto social y medioambiental
Jornada Soberanía Tecnológica

Para más ampliación de la información consulta nuestra memoria de actividad.

Mecanismos de planificación

Para la planificación se programan reuniones, para debatir las diferentes acciones que podemos desarrollar a lo largo del curso, teniendo en cuenta la disponibilidad de cada una de las personas que conforman la asociación, manteniendo una comunicación constante y fluida para que cada una de ellas se sienta implicada en las actividades propuestas y programadas.

Para ello se realiza un encuentro al inicio del curso escolar en el mes de septiembre u octubre (Planisferium) para realizar la calendarización de las actividades que se pretenden desarrollar a lo largo de ese curso, este encuentro se desarrolla de manera interna y además es una fuente de compartir objetivos y formación interna para el voluntariado.

Seguimiento y Evaluación

Para el seguimiento de la estrategia, debe ser entendido como un proceso de recopilación constante de información, con el propósito de adaptar y mejora continua de las actividades desarrolladas por la asociación, para ello es necesario identificar los puntos críticos que tiene cada actividad para la identificación de los posibles problemas y de eso encontrar el camino para que la toma de decisiones sobre acciones correctivas sean las adecuadas.

El procedimiento que se debe aplicar para que el proceso de seguimiento está basado en la participación de cada una de las personas encargadas de dar seguimiento a las actividades que se desarrollan.

Llevar a cabo reuniones periódicas para evaluar los resultados de las actividades educativas impartidas y por impartir.

La recopilación de información como fuente de verificación, para la identificación de los puntos críticos.

La toma de decisiones se debe de hacer debatida y en consenso con todas las involucradas en las actividades que se realizan

Uno de los aspectos a tomar en cuenta para el seguimiento son las líneas estratégicas que tienen recogidas en esta estrategia tomando como referencia las recomendaciones propuestas en la Estrategia Aragonesa de EpDCG, que se enuncian a continuación.

- Sensibilización y visualización: Dentro de asociación se realizan diversas actividades de sensibilización, donde se tiene presente siempre un enfoque de derechos humanos e igualdad de condiciones, respeto de cada una de las opiniones planteadas y la generación de espacios de debate y reflexión.
- Integración de metodologías activas e innovadoras: Herramientas que se deben revisar para evaluar si el mensaje que se quiere transmitir a las participantes está siendo asimilado, de lo contrario se deben de estudiar las acciones correspondientes para obtener mayor impacto posible al emplear TIC para la sensibilización de los diferentes grupos de la población.
- Reconocimiento de la importancia de la EpDCG: Tener presente la metodología aplicadas en EpDCG en cada una de las actividades desarrolladas tanto a nivel de asociación como en las entidades educativas en las cuales se imparten las charlas.
- Incidencia social y política: Las acciones llevadas a cabo de forma de individual o colectivas, deben propiciar un cambio en la forma de ver las situaciones para las personas implicadas, potencializando que se cree en las personas y en los pequeños esfuerzos de manera conjunta que sean el motor para impulsar un cambio en la sociedad.

Mecanismos de evaluación

Los mecanismos de evaluación van de la mano de los mecanismos de colaboración y coordinación, donde se tiene presente la caracterización de acciones emprendidas con el fin de facilitar los espacios de reflexión y encuentro conjunto entre todos los agentes implicados. La valoración del alcance y la función de la actividad. (Ver Anexo 1. Ficha de Evaluación de Actividades)

Por lo tanto, es importante llevar a cabo evaluaciones por parte de las participantes al finalizar la actividad y posteriormente las facilitadoras deben de realizar una autoevaluación, para la identificación de puntos débiles con el fin de aplicar acciones correctivas y de esa forma buscar la mejora continua de cara a las siguientes actividades.

Todas las evaluaciones de las actividades por parte de las facilitadoras se llevarán a cabo en reuniones periódicas posteriores a la realización de las actividades, con el fin de debatir los puntos débiles que se pueden llegar a identificar al momento del desarrollo de los talleres/charlas y debatir las posibles soluciones con el grupo de seguimiento y evaluación

También como una medida de implicación integral por parte de todas las personas que forman la asociación se realiza un encuentro al finalizar el curso (junio-julio) denominado Cosmiquica, donde se evalúan todas las actividades realizadas durante el año, además de compartir nuestras metas, objetivos y motivación para el siguiente curso.

Anexo

Anexo 1. Ficha de Evaluación de Actividades

Nombre de la actividad: _____

Lugar: _____

Nº de participantes: _____ Fecha: _____

Menciona 3 aspectos positivos de la actividad

Menciona 3 aspectos a mejorar de la actividad

Valora de 1 a 10

Indique con una X la casilla que corresponda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntualidad										
Adecuación del contenido a las edades de los participantes										
Dinámicas										
Recursos didácticos										

Valoración global de la actividad

Bibliografía

Alcaide Capilla, Á., & Martínez-Usarralde, M. J. (2016). *La Educación para el Desarrollo (EpD) en un mundo diverso*. Obtenido de https://www.uv.es/edhc/edhc007_alcaide_usarralde.pdf

Atelier de Ideas, S. (2017). *Estrategia aragonesa de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global*. Grupo Motor de la Estrategia aragonesa de EpDCG.

CONGDE. (2005). *Educación para el desarrollo una estrategia de cooperación imprescindible*. Obtenido de https://coordinadoraongd.org/old/1068/original/Epd_Estrategia_imprescindible.pdf

Lozano, A., & Fernández, J. (2021). *Educación para el desarrollo y para una ciudadanía global*. Editorial Universidad de Almería .

Ortega Carpio, M. (2007). *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Madrid : Agencia de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).